

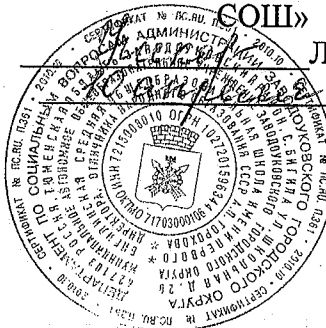


**Департамент по социальным вопросам
Администрации Заводоуковского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Заводоуковского городского округа
«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника
народного образования СССР А.П. Горохова»
(МАОУ «Бигилинская СОШ»)**

Согласно
Заместитель директора
департамента по социальным
вопросам администрации
Заводоуковского городского округа
Л.А.Никонова
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора МАОУ «Бигилинская
СОШ»
Л.А.Никонова
2023 г.



**Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Заводоуковского городского округа
«Бигилинская средняя общеобразовательная школа
имени первого директора, отличника народного образования СССР
А.П.Горохова»**

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.....	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	7
1.3 Риски снижения образовательных результатов.....	9
2. Цель и задачи развития образовательной организации	11
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	11
2.2 Мероприятия и показатели реализации.....	13

Введение

Концепция развития МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных:

1. В муниципальной программе «Основные направления развития образования в Заводоуковском городском округе» на 2023 – 2025 годы (Постановление Администрации Заводоуковского городского округа № 1957 от 21.12.2022):

1.1. Повышение качества подготовки выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе уменьшение доли выпускников, не сдавших единый государственный экзамен (до 0,8% к 2025 году от общей численности выпускников).

1.2. Увеличение количества участников и повышение качества подготовки детей и подростков к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней и направленности.

1.3. Развитие кадрового потенциала системы образования округа через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования (до 55% к 2025 году), повышение квалификации в рамках курсов, семинаров (с учётом полного удовлетворения потребности и исполнения плана).

2. В региональной программе Тюменской области «Развитие образования и науки» (Постановление Правительства Тюменской области 14.12.2018 № 479-п):

2.1. Достижение результатов нового качества образования

2.2. Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в образовательной организации складываются свои уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школы зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы, в том числе Программы воспитания, являющейся частью основной образовательной программы;

Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	23	100	14	100	12	100
Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	23	100	14	100	12	100

Из таблицы видно, что все обучающиеся 11 класса допущены к ГИА. Снижаются показатели качественной успеваемости.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации - детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Высока значимость фактора риска:

несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Низкая значимость факторов риска:

низкий уровень оснащения школы;

дефицит педагогических кадров;

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

1. Корректность внутренней самооценки
2. Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
3. Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
4. Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
5. Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
6. Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества

(менторства)

7. Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

8. Низкая эффективность методических мероприятий

9. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

10. Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

11. Использование учителями элементов формирующего оценивания

12. Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. В процесс наставничества вовлечен 1 педагог, но есть возможность привлечения и других учителей, т.к. они имеют достаточно большой стаж работы. 2. 90% учителей применяют на своих уроках дифференцированный подход, дают индивидуальные домашние задания. 3. 75% учителей применяют групповую работу. 4. В школе есть педагоги, владеющие технологией проектно-исследовательской деятельности.	1. Не проводится диагностика профессиональных дефицитов учителей. 2. Только 33% учителей применяют ЦОР на уроках. 3. Доля обучающихся, относящихся к группам риска на уровне начального общего образования составляет 20%, основного общего образования -26%, среднего общего образования -35%. 4. В школе не распространены практики формирующего оценивания, только 1 педагог прошел курсы по данному направлению. 5. Большинство педагогов не привлекает обучающихся к проектно-исследовательской деятельности 6. Наибольшие проблемы в освоении ООП демонстрируют учащиеся 5,7,10 классов по математике, биологии, химии, русскому языку. 7. Практика взаимопосещения уроков педагогами в школе не распространена ввиду большой загруженности
Вывод: 1. Необходимо провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов школы. 2. Внести во ВСОКО критерии «Применение на уроках ЦОР» 3. Организовать внутришкольное обучение педагогов по вопросам формирующего оценивания, а также рассмотреть возможность прохождения курсовой подготовки 4. Необходимо организовать работу наставников по вопросам применения на уроках дифференцированного подхода, использования технологий проектно-исследовательской деятельности.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование методической работы в школе.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня, квалификации педагогических работников.
6. Создание условий мотивации для профессионального развития педагогических кадров.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов по результатам выявленных потребностей профессионального развития: методических, педагогических и предметных дефицитов.

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает постоянное улучшение, основанное на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести	Проанализирована динамика результатов: прогресс

диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость профессионального взаимодействия педагогическом коллективе от в

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Дата реализации	Планируемый показатель (планируемый результат)	Ответственные
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы	Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.	Проведение SWOT-анализа	апрель 2023 г.	Определение сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.	Заместитель директора
	Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	с 04.05.2023 по 19.05.2023	Доля педагогов, принявших участие в диагностике – не менее 95% от общего числа педагогов	Заместитель директора
		Планирование методической работы (с учетом диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов)	до 01.06.2023	План методической работы с учетом диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов составлен для 100% от общего количества педагогов	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений
		Организация участия педагогов в методическом семинаре «Использование технологий формирующего	сентябрь 2023 г.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятии, – не менее 95% от общего числа педагогов	Заместитель директора, члены методического совета

		оценивания образовательном процессе» в			
	Создать условия мотивации повышения профессионального мастерства педагогов	Организация обобщения и распространения опыта педагогов через взаимопосещение уроков	май 2023 г. – октябрь 2023 г.	Доля педагогов, принявших участие во взаимопосещении уроков, – не менее 60% от общего числа педагогов	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений
	Разработать индивидуальные программы повышения квалификации педагогов	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе – «Педагог года»	октябрь 2023 г-февраль 2024 г.	Увеличение количества участников в сравнении с предыдущим периодом на 5%	Заместитель директора, руководители школьных методических объединений
		Корпоративное повышение квалификации педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе	сентябрь 2023 г.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятии, – не менее 30% от общего числа педагогов	Заместитель директора

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Краткое наименование: МАОУ «Бигилинская СОШ»

Дата создания: 25.12.2022

Руководитель: Жоламанов Иван Жоламанович

Информация о формах обучения: очная, очно-заочная (по запросу), заочная (по запросу)

Информация об уровнях образования:

Начальное общее образование (срок освоения-4 года);

Основное общее образование (срок освоения -5 лет);

Среднее общее образование (срок освоения -2 года).

В условиях общеобразовательных классов реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивного и художественного направления.

Численность классов и обучающихся в них

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого
Количество классов/обучающихся	4/79	5/102	2/32	11/213
Количество выпускных классов/количество обучающихся в них	1/25	1/17	1/9	3/
Количество общеобразовательных классов	4	5	2	11
Количество детей ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательных классов	8	12	0	20
Количество детей ОВЗ, обучающихся на дому	2	1	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2022-2023 году в школе 20 человек обучаются по адаптированным основным образовательным программам (них 4 ребенка – инвалида), 3 ребенка обучаются на дому, 1 ребенок-инвалид обучается по основной образовательной программе основного общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи–1(0,47%);

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата—1(0,47%);
- с задержкой психического развития —1(0,47%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—14 (6%);
- с расстройствами аутистического спектра—1(0,47);
- слабовидящие—1 (0,47%).

Обучающиеся школы проживают в с.Бигила, с.Першино, д.Дронова, д.Красная, с.Сединкино, п. Мичуринский. Организован подвоз с территорий, закрепленных за образовательной организацией.

Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2020-2021	6,4	43	50	
2021-2022	6,3	43	52	
2022-2023	6,2	43	53	

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, от общего числа обучающихся	21,5	28,6	35
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	18,3	18,2	18
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	35,6	36,8	28,6

Материально-техническое обеспечение

Школа расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений - 1751 кв.м. Здание введено в эксплуатацию в 1972 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 13 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Имеются междисциплинарная лаборатория «Науколаб». Функционирует кабинет технологии, который оснащен полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами, 3-D ручками, 3-D принтер.

На первом этаже здания расположены оборудованный спортивный зал, библиотека с читальным залом, где возможен удаленный доступ в Президентскую библиотеку им.Б.Н.Ельцина, столовая.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники библиотечного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

На территории МАОУ «Бигилинская СОШ» расположены спортивная площадка для занятий волейболом и баскетболом, спортивная площадка с тренажерами.

Организация образовательного процесса

Учебный процесс в МАОУ «Бигилинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022), основного общего (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), иными нормативными актами и локальными нормативными актами МАОУ «Бигилинская СОШ».

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и особенность содержания образовательного процесса. Режим учебного дня и учебной недели определяет положение "О режиме занятий обучающихся" (утверждено приказом директора № 198/1/ОД от 19.08.2022 г). Промежуточная аттестация проводится в различных формах в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком МАОУ «Бигилинская СОШ». Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Бигилинская СОШ», их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня) определяет положение «О порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом директора № 262/ОД от 03.10.2022 г). Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классе проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

Кадровый состав

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Бигилинская СОШ» работают 15 педагогов. Высшее образование имеют 12 педагогов, среднее специальное образование - 3 педагога.

Коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению обновленного ФГОС: школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 93,3%); средний возраст учителей составляет 49 лет.

Педагогический коллектив школы в системе проходит повышение квалификации на базе Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», участвует в работе муниципальных методических объединений, мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов. В учреждении работает 12 методических объединений учителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в МАОУ «Бигилинская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2 Образовательные результаты

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за три предыдущих учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качественная успеваемость, %	54,2	42,3	54,3
Общая успеваемость, %	98,3	98,6	100

Есть снижение качественной успеваемости в 2020-2021 учебном году, что связано с дистанционным форматом обучения в конце 2019-2020 учебного года и во второй четверти 2020-2021 учебного года. В целом результаты на данном уровне обучения остаются стабильными.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за три предыдущих учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качественная успеваемость, %	38,8	23,8	26,3
Общая успеваемость, %	100	100	95

Есть снижение как качественной, так и общей успеваемости на данном уровне образования. Поэтому необходимо усилить работу по предотвращению неосвоения обучающимися основной образовательной программы, организовать системную работу с высокомотивированными обучающимися.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три предыдущих учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Качественная успеваемость, %	50	48,5	29
Общая успеваемость, %	97,5	100	92

Есть снижение как качественной, так и общей успеваемости на данной ступени образования. Это может быть связано, в том числе, с изменением контингента обучающихся. Поэтому необходимо усилить работу по предотвращению неосвоения обучающимися данного уровня образования, организовать системную работу с высокомотивированными обучающимися, выстраивать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
за курс основного общего образования**

Критерии	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся 9 класса по общеобразовательной программе	11	100	14	100	20	100
Количество выпускников 9 класса, освоивших по итогам учебного года основную образовательную программу на «4» и «5»	7	63,64	2	14,29	2	10
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	11	100	14	100	20	100
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	11	100	14	100	20	100
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что все учащиеся 9 класса за три последних года допущены к ГИА. Снижается количество учащихся, окончивших 9 классов на «хорошо» и «отлично».

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за
курс среднего общего образования**

Критерии	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 классов	23	100	14	100	12	100
Количество выпускников 11 класса, освоивших по итогам учебного года основную образовательную программу на «5»	1	4,3	2	14,29	0	0
Количество выпускников 11 класса, освоивших по итогам учебного года основную образовательную программу на «4» и «5»	12	52,17	7	50	6	50