

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ «Бигилинская СОШ»
Протокол №2 от 28.01.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор *Наф* Н.А.Нахтигал
приказ МАОУ «Бигилинская СОШ»
№21/1/ОД от 28.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Предшкольная пора»

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Бигилинская средняя
общеобразовательная школа
имени первого директора,
отличника народного
образования СССР А.П. Горохова»
(МАОУ «Бигилинская СОШ»)

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора» - социально – гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Уровень освоения содержания:

Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителей начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление

преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. Школа предъявляет первоклассникам довольно высокие требования. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Созданием данной образовательной Программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Отличительные особенности Программы

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

В основе Программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Адресат Программы

Ребенок 6–7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Более совершенной становится крупная моторика, – ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений.

В 6–7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключению. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В этом возрасте у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора» принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объём и срок освоения Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с 1 марта по 24 мая. Занятия проводятся один раз в неделю по 3 часа.

Общий объём часов по Программе – 30 часов.

Количественный состав группы 5-10 человек.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий :

Занятия проводятся один раз в неделю по 3 ч часа, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут, с 15 – минутным перерывом между часами. Без организации горячего питания.

Цель Программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- воспитывать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

- формировать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление.

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые (ожидаемые) результаты на конец учебного года

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- проявляет положительную мотивацию к учебной деятельности и желание учиться;

- усваивает сенсорные эталоны – общепринятые образцы внешних свойств предмета;
- умеет сравнивать воспринимаемый объект с эталонами; мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять в единое целое;
- обладает наглядно - образной, словесно-логической, эмоциональной и двигательной памятью;
- планирует свои действия вслух, проговаривает инструкции взрослого;
- владеет понятиями о конкретных наглядно представленных предметах и явлениях, временных отношениях, причине и следствии, пространстве и т.д.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Содержание Программы «Предшкольная пора»
Курс «Математические ступеньки»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Практические работы детей
1.		Число и цифра 1. Понятия «один» - «много»	Раскрашивание кубиков. Конструирование из палочек цифры 1. Выкладывание из счетного материала одного предмета, много предметов.
2.		Число и цифра 2. Учись сравнивать понятия «выше» - «ниже»	Работа со счетным материалом. Обозначение множеств цифрами. Раскрашивание кругов
3.		Учись правильно отвечать на вопросы. Число и цифра 3. Будь внимательным, наблюдательным. Учись наблюдать, думать, рассказывать. Понятия «влево-вправо», «взад-вперед»	Штриховка цифры 3. Раскрашивание колец пирамиды. Игра «Назови соседа».
4.		Будь внимательным. Число и цифра 4. Учись думать, ориентироваться в пространстве. Понятие «пара предметов»	Выкладывание из полосок бумаги цифры 4 Рисование пары рукавичек.
5.		Учись считать. Число и цифра 5. Учись замечать сходства и различия. Геометрические фигуры: квадрат, ромб, треугольник.	Рисование в пустых клетках геометрических фигур. Порядок счета 1-20. Соединение пар предметов по общему признаку.
6.		Учись сравнивать по величине. Учись	Рисование машинки. Выкладывание из

		рассказывать о том, что видишь на картинке.	счетных палочек чисел 1,2,3,4.
7.		Учись наблюдать. Число и цифра 6. Учись сравнивать по величине. Понятие «длинный»-«короткий», «толстый»-«тонкий».	Выкладывание из пластикового жгутика. Рассказывание сказки «Репка».
8.		Учись считать. Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7. Учись сравнивать по количеству и форме. Количество углов и сторон четырехугольника. Учись рассказывать о том, что видишь.	Выкладывание из разрезных цифр равенств $7=6+1$. Выкладывание из полосок бумаги фигуры четырехугольника. Игра «Назови соседа». Выкладывание чисел 1-7 в порядке возрастания. Составление рассказа по картинке с использованием данных понятий.
9.		Умеешь ли ты наблюдать? Число и цифра 8. Учись решать арифметические задачи. Знаки +, =. Составные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Учись сравнивать предметы по величине и количеству. Учись сравнивать предметы по величине и количеству	Сравнение чисел 7 и 8. Выкладывание $8=7+1$. Придумывание задачи по картинкам учебника. Выкладывание ее решения $4+1=5$. Составление задачи про цыплят и утят. Запись решения $3+2=5$.
10.		Учись мыслить логически. Геометрические фигуры внутри круга и вне его. Учись считать, сравнивать, доказывать. Число и цифра 9,10. Учись считать. Обозначение цифрой количество предметов. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.. Рисование узора на пустых ковриках из геометрических фигур. Упорядочивание числового ряда. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Курс «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для

математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрывая и т. п.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.)- **практическая работа**; по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.)- **практическая работа**; по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)- **практическая работа**; по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
(практическая работа)
Содержательно-логические задания на развитие:
— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление

фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др. (практическая работа);
— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
 - ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, вверху и т.д.) на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
 - определять взаимное расположение предметов (правее, левее и т.д.);
 - сравнивать предметы по длине, массе используя практическое действие; упорядочивать их;
 - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
 - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
 - определять количество предметов в заданной группе и устно объяснять результата числом;
- Объяснять (на предметах, предметных рисунках, схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
 - отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
 - воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
 - проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и т.д.);
 - применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Курс «Зелёная тропинка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Практические работы детей
1		Звездное небо. Солнце и луна	Игра «Путешествие на Луну». Творческая работа из пластилина
2		Откуда взялась радуга?	Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Рисование радуги красками
3		Как узнать растения? Декоративные растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.
4		Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.
5		Съедобные и ядовитые растения.	Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.
6		Мхи и папоротники.	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.
7		Как узнать животных? Домашние и дикие животные. В мире зверей.	Рисование своего домашнего питомца.
8		В мире птиц.	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе
9		В мире рыб.	
10		Времена года.	Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний

Курс «Зелёная тропинка»

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное

определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Рисование радуги красками. *Практическая работа.*

Чудесный мир растений

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. *Практическая работа с гербарием.* Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. *Практическая работа.* Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Отношение человека к растениям: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. *Практическая работа.*

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. *Практическая работа.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. *Практическая работа.*

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). *Экскурсия в природу (осенью и весной)*

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Курс «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Практические работы детей
1		Вводное занятие. Речь устная и письменная. Звуки речи.	Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву»
2		Гласный звук IaI; буква А, а; Гласный звук, IyI; буква У, у.	Знакомство с буквами А, а: их графическое изображение. Звуки А, а, У, у: – гласные. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 4-5), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.
3		Гласный звук IoI, буква О, о . Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять а,о,у.	Гласный звук IoI, буква О, о». Чтение «Букваря» (стр.6), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Упражнения для язычка. Буквы а,о,у – гласные. Дидактическая игра «Поймай звук» Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»).
4		Согласные звуки ImI, ImI; буквы М,м; Печатание букв. Согласные звуки IcI , IcI;	Правильная артикуляция

		буквы С, с	изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, м.С,с. Игра с «чудесным домиком». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7,8). Штриховка и печатание букв.
5		Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 14-15) и в тетрадах (печатание слогов).
6		«Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова Муха. Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.
7		Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.	Определение количества слов в предложении. Звуковой анализ слов : оса, сухо, ухо. Печатание слогов. Штриховка буквы «Х». Речевая гимнастика. Упражнение в чтении.
8		«Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР и др. Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).
9		«Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов	Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать

		МИШКА, МЫШКА».	смысл прочитанного Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
10		«Согласные звуки лл, лл'л; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Алфавит.	Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту. Дать понятие слова «Алфавит (синоним «Азбука»». Буквы гласные и согласные, звонкие и глухие. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Сказка «Путешествие в страну «Букв». Повторение стихов о буквах. Игра Угадай букву по её половинке». Упражнение в чтении. Игра «Живая азбука»

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы». «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у.

Практическая часть. Знакомство с буквами А, а: их графическое изображение. Звуки А, а – гласные. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 4), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Практическая часть. Знакомство с буквами У, у: их графическое изображение. Звук у - гласный. Игра «Кто внимательный». Чтение «Букваря» (стр. 5), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. Гласный звук Ю, ю, буква О, о». «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Гласный звук Ю, ю, буква О, о».

Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр.6), передвигая пальчик от красной линии. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Упражнения для язычка.

Практическая часть. Буквы а, о, у – гласные.

Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»).

Тема 4. «Согласные звуки Ім, і, Ім', і'; буквы М, м. Согласные звуки Іс, і, Іс', і'; буквы С, с».

Практическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, м. Игра с «чудесным домиком». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7). Штриховка и печатание букв.

Практическая часть. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв С, с. Игра «Оживляем букву». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Практическая часть. Знакомство с понятием «слог». Определение слогов в словах Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с «Букварём» (стр. 10-13) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 6. «Согласные звуки Іх, і, Іх', і'; буквы Х, х. «Согласные звуки Ір, і, Ір', і'; буквы Р, р.» Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Практическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова Муха. Чтение букваря (стр. 18), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков Ір, і, Ір', і'. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из счётных палочек. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21):

Тема 7. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: муха, сама.

Практическая часть. Закреплять понятие «предложение». Определение количества слов в предложении. Звуковой анализ слов : оса, сухо, ухо. Печатание слогов. Штриховка буквы «Х». Речевая гимнастика. Упражнение в чтении.

Тема 8. «Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук [ш] – всегда твердый. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МА-Ш, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР и др. Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22).

Тема 9. «Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Практическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 10. «Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Алфавит.

Практическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-26). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Практическая часть. Дать понятие слова «Алфавит (синоним «Азбука»». Буквы гласные и согласные, звонкие и глухие. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Сказка «Путешествие в страну «Букв». Повторение стихов о буквах. Игра Угадай букву по её половинке». Упражнение в чтении. Игра «Живая азбука»

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Условия реализации Программы
Материально-техническое обеспечение Программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Занятия проводятся в кабинетах, где обучаются ученики начальной школы. Оформление кабинетов, их оснащённость средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами соответствует специфике Программы по дошкольному воспитанию. Количество детей в группе кратковременного пребывания не более 10 человек, поэтому в классной комнате можно проводить занятия с игровой деятельностью.

№ п/п	Название объекта	Количество
1	Парты	15
2	Посадочные места (стулья)	30
3	Магнитная доска	1
4	Экран	1
5	Ноутбук	1
6	Проектор	1
7	Принтер	
	Учебные пособия	
1	Серия таблиц «Животные»	1 комплект
2	Серия таблиц «Времена года»	1
3	Серия таблиц по математике «Учимся считать до 10»	1
4	Алфавит	1
5	Натуральный ряд чисел	1
6	Счётный материал (на магнитах)	1
7	Модель циферблата	1
8	Индивидуальный счётный материал	16
9	Серия обучающих карточек «Безопасность дома и на улице»	1

10	Серия обучающих карточек «Правила маленького пешехода»	1
11	Серии предметных картинок по окружающему миру «Рыбы» «Домашние (дикие) животные» «Растения леса (луга)» «Птицы», «Цветы» «Насекомые»	1 1 1 1 1
12	Серии предметных картинок по развитию речи (обучение грамоте): «Профессии людей» «Учебные принадлежности» «Транспорт» «Предметы быта»	1 1 1 1
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
13	Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Модель весов и набор гирь. Модель часов.	

Формы аттестации и контроля

Диагностика. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется по пособию «Готов ли я к школе?» (Приложение 2) в начале и в конце года. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. Результаты диагностики и обследований заносятся в «Психолого-педагогическую карту». (Приложение 1) В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника.
2. Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников.
3. Диагностические методики изучения воображения и творческой активности дошкольников.
4. Диагностические методики: формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Осуществление анализа в группе кратковременного пребывания проходит путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации), в виде несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку, проведение дидактических игр), бесед, ознакомления с условиями его жизни и воспитания в семье. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 5-7 лет. В ней заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации программы (согласно ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению в школе приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику

Список используемой литературы

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Список литературы для педагогов

- 1.Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2015
 2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель,2017
 3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
 - 4.Бурдина С.В. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей. 7 лет в 2-х частях. Киров. Вятка,2017.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

Список литературы для учащихся

- 1.Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- 3.Федосова Н.А. «От слова к букве.» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
4. Азбука Н. Жуковой . Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - М.: Эксмодество, 2021.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.
- 6.Плешаков. А. А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5–7 лет. Просвещение, 2017.

Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении программы _____

Группа _____

Учитель (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№

п/п

Виды трудностей Дошкольники

Личностные

1 Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие

2 Нарушение нравственных норм и правил поведения

3 Неосознанность необходимости учения

Коммуникативные

4 Трудности во взаимодействии с взрослыми

5 Трудности во взаимодействии со сверстниками

6 Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами

7 Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками

8 Неумение находить способы разрешения конфликтов

Регулятивные

9 Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу

Диагностическая карта предметных трудностей при освоении

Программы _____

Учитель

группа _____

(Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№

п/п

Виды трудностей Дошкольники

Подготовка к обучению грамоте

1 Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук

2 Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные –

Карта заполняется всеми специалистами по мере освоения ребёнком Программы:

«+» - данная трудность имеется у ребёнка;

«-» - трудность преодолена.

согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений

3 Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения

4 Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и

звуконаполняемости

5 Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков

6 Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам

7 Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже

8 Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов

9 Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов

10 Трудности в составлении различных видов рассказов

11 Трудности в составлении всех типов предложений

12 Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности

13 Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого

14 Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений