

**Рекомендации
родителям школьников по реагированию на основные трудности
в дистанционном обучении**

Трудность	Рекомендация родителям
Ребенок не может самоорганизоваться, ему надо напоминать о начале уроков, контролировать, вошел ли он на платформу, а потом не садится за уроки	<p>Напишите крупно и повесьте над рабочим местом ребенка расписание уроков.</p> <p>Поставьте будильник-напоминалку о скором начале урока (например, за 3 минуты до начала).</p> <p>Скажите, что зайдете посмотреть, как он работает.</p> <p>Не ругайтесь, не давайте негативных оценок («ты все забываешь!»).</p> <p>Замените оценку вопросом: у тебя открылось? Ты сегодня до сколько занят? Спросите, надо ли вам связаться с учителем, чтобы понять, высылает ли ребенок домашние задания. Не создавайте скандальный фон обсуждения обучения, он будет только отталкивать от урока.</p>
Ребенок не участвует в онлайн-конференции, например, ссылается на технические сбои	<p>Проверьте сами качество работы на онлайн-платформе. Есть сбои есть, не драматизируйте. Все материалы будут доступны для учеников.</p> <p>Если сбои регулярны, напишите заявление на имя педагога, укажите, что регулярно возникают технические сложности при обращении к определенной онлайн-платформе, поэтому ребенок не может полноценно участвовать в уроке.</p> <p>Если дело не в сбоях, то в мотивации ребенка. Нет быстрых способов увеличить детскую мотивацию обучения. Поговорите с ребенком, скажите, что предполагаете, что он не хочет учиться, дайте ответить (сохраняйте спокойствие, не поучайте и не ругайте), назовите спокойно свои пожелания, например, обязательное подключение к уроку и отправка заданий учителю. Не угрожайте и не пугайте. Повторяйте свои пожелания, если надо. Помните: захотеть учиться и научиться чему-то можно только добровольно.</p>
Ребенок не высылает домашние задания учителям	<p>Скажите ребенку, что вам известно, что он не высылает задания. Выслушайте, что скажет ребенок.</p> <p>Если он ссылается на технические сбои, предложите помощь (отправлю со своего телефона, сфотографирую и перешлю и т.п.).</p> <p>Если он ссылается на непонимание материала, скажите ребенку, что напишите учителю и сделайте это (не скандально, а с вопросами: что именно непонятно, чем помочь, какой помощи ожидаете от учителя, можно ли предложить задание более простого уровня).</p> <p>Если ребенок ссылается на нежелание делать уроки и негативные чувства по отношению к обучению, дайте высказаться. Не переубеждайте, это вызовет обратное действие. Выскажите сочувствие. Спросите, чем ему помочь, и окажите ту помощь, какую сможете.</p> <p>Если ситуация не меняется, свяжитесь со школьным психологом или завучем.</p>
Ребенок говорит, что не	Не надо сразу оценивать, ругать или поучать.

<p>может выполнить домашнюю работу, потому что он ничего не понял</p>	<p>Выразите сочувствие. Скажите, что понимаете, что дистанционно учиться не легче, чем обычно. Спросите, что обычно ребенок делает, если не понимает учителя. Обсудите, как можно разобраться с материалом сейчас (просмотреть его еще раз, связаться с учителем, посмотреть образец выполнения аналогичного задания). Не делайте задания за своих детей ни в очном, ни в дистанционном обучении.</p>
<p>Ребенок не высылает учителю задания вовремя</p>	<p>Сообщите ребенку, что вам стало известно, что он задерживается с отправкой домашних заданий учителю. Дайте ответ (без ругани). Если дело в технических сложностях, лично свяжитесь с учителем, объясните ситуацию и попросите увеличить сроки. Если дело в попытках ребенка не выполнять задания вообще или в неорганизованности ребенка, спросите, чем помочь, чтобы он сумел отправлять задания вовремя. Скорее всего, это проявление накопившихся учебных трудностей. Дистанционно решить проблему с учебными трудностями невозможно. Попросите ребенка высылавать учителю то, что он сумеет сделать. Объясните, что учителя по-разному оценивают учеников, кто не сделал вообще ничего и кто хотя бы попытался.</p>
<p>Ребенок списывает домашние задания (у друга, из интернета)</p>	<p>Скорее всего, он делает это не только в условиях дистанционного обучения. Учитывайте, что иногда списывающие школьники делают это не для облегчения своего труда, а как единственный выход, когда обратиться за помощью к взрослым невозможно (если ругают за оценки, насмешничают над непониманием, всем некогда и т.д.). Поговорите с ребенком, спросите, почему он выбирает такой вариант выполнения домашней работы (списывание). Дайте ответ. Выскажите свое отношение к этому (говорите о своих чувствах, а не о ребенке: мне это не нравится, а не ты дурак). Спросите, что именно ребенок мог бы сделать сам. Наметьте для себя в качестве плана на будущее обсуждение с учителем возможностей повышения качества знаний вашего ребенка, чтобы он мог справляться сам (но не на время дистанционного обучения). Спросите у учителя, нет ли возможности давать задания разного уровня сложности или творческие задания, в которых списывание невозможно.</p>